

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с ребенком с системным недоразвитием речи легкой степени выраженности с умственной отсталостью.

Периоды	Не- деля	Лексические темы	Грамматические категории и навыки словообразования	Связная речь. Звуковая сторона речи
1 ПЕРИОД Сентябрь		Логопедическое обследование речи и состояния языковой деятельности у детей с общим недоразвитием речи		
Октябрь	1	Овощи	1. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами (лук-лучок) 2. Согласование существительных и прилагательных, обозначающих форму, размер, вкус (капуста зелёная, круглая...) 3. Сочетание существительных с числительными (одна морковка – пять морковок) 4. <u>Падежные конструкции:</u> И.п. существительных мн. числа (огурец-огурцы, кабачок-кабачки); Р.п. существительных ед. числа отрицания (нет картофеля, репы); В.п. существительных ед. числа (из свеклы готовят суп, салат); 5. Согласование существительных с местоимениями мой, моя, моё.	1. Составление краткого описательного рассказа о овощах по образцу 2. Составление предложений по модели <i>Кто? Что делает? Что?</i> (Мама ест морковь) 3. Повторение потешки
	2	Фрукты	1. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами (банан-бананчик) 2. Согласование существительных и прилагательных, обозначающих форму, размер, вкус (яблоко красное, круглое...) 3. Сочетание существительных с числительными (одна груша – пять груш) 4. <u>Падежные конструкции:</u> И.п. существительных мн. числа (яблоко-яблоки, груша-груши); Р.п. существительных ед. числа отрицания (нет апельсина, сливы); мн. числа (груша – груш, банан - бананов); В.п. существительных ед. числа (из яблок готовят компот, варенье, пастилу); 5. Согласование существительных с местоимениями мой, моя, моё.	1. Составление краткого описательного рассказа о фруктах по образцу (яблоко красное, круглое, сладкое, сочное) 2. Составление предложений по модели <i>Кто? Что делает? Что?</i> (Мама ест яблоко) 3. Повторение чистоговорок
	3	Овощи-	1. Дифференциация овощей и фруктов	

		Фрукты	<p>2.Закрепление в речи существительных с обобщающими значениями «Овощи» и «Фрукты»</p> <p>3. Образование относительных прилагательных (грушевый, малиновый, овощной)</p> <p>4. Подбор антонимов (сладкий – горький, большой – маленький)</p> <p>5. Согласование существительных с местоимениями мой, моя, моё.</p>	<p>логопеда и составление рассказа, что делал ребенок.</p> <p>2.Повторение чистоговорок</p>
	4	Деревья.	<p>1. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами (деревцо-деревце, лист-листик)</p> <p>2. Образование относительных прилагательных (кленовый, березовый лист)</p> <p>3.Падежные конструкции: И.п. мн.числа (деревцо-деревья, лист – листья)</p> <p>Р.п. ед. числа отрицания (нет дуба, березы, дерева)</p>	<p>1.Составление предложения по модели <i>Кто? Что делает? Что?</i> (Саша рисует березу)</p> <p>3.Повторение потешки</p> <p>4.Повторение рифмующихся слов</p>
Ноябрь	1	Одежда. Обувь	<p>1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (куртка-курточка, носки-носочки)</p> <p>2. Образование относительных прилагательных (шелковая рубашка, шерстяной свитер)</p> <p>3. Падежные конструкции: И.п. существительных мн. числа (кофта-кофты, носок-носки)</p> <p>Р.п. существительных ед.числа отрицания (нет рубашки, свитера)</p> <p>мн. числа (много пуговиц)</p> <p>В.п. существительных ед. и мн.числа (пришиваю пуговицы, карманы, застегиваю куртку)</p> <p>Т.п. существительных ед. и мн.числа (платье с карманами)</p> <p>4. Согласование прилагательных с существительными (красная, теплая, пушистая шапка).</p> <p>5. Подбор антонимов (большой – маленький, узкий – широкий).</p>	<p>1. Составление описательного рассказа об одежде, обуви по схеме, предложенной логопедом.</p> <p>2. Составление предложений по модели <i>Кто? Что делает? Что?</i></p> <p>3.Повторение потешек.</p>
	2	Посуда	<p>1.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (чашка – чашечка, ложка-ложечка)</p> <p>2. Образование относительных прилагательных (стакан из стекла - стеклянный).</p> <p>3. Согласование прилагательных с существительными (чашка синяя, маленькая, красивая).</p>	<p>1. Составление описательного рассказа о посуде по схеме, предложенной логопедом (чайник красный, глиняный, большой)</p> <p>2. Составление предложений</p>

			<p>4. Использование предложных конструкций (ложка в стакане, чайник на плите)</p> <p>5. Подбор антонимов (маленький – большой, холодный – горячий).</p> <p>6. Согласование местоимений моя, моя, моё с существительными (моя чашка, мой нож)</p>	по модели <i>Кто? Что делает? Что?</i>
	3	Продукты питания	<p>1. Согласование прилагательных и существительных, обозначающий вкус и материал (вкусный пирог, клубничный пирог).</p> <p>2. Образование относительных прилагательных (суп из мяса – мясной, из капусты – капустный)</p> <p>3.Согласование сущ. с местоимениями «мой», «моя», «моё», «мои»</p>	<p>1.Составление предложений по модели <i>Кто? Что делает? Что?</i> (Мама режет хлеб)</p> <p>2.Выделение определённого звука из ряда звуков.</p>
	4	Части тела	<p>1.Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами (нога-ножка, рука – ручка)</p> <p>2.Практическое употребление в речи предлога на</p> <p>3. Образование существительных во множественном числе.</p> <p>4. Согласование существительных с глаголами.</p>	Повторение предложений за логопедом
Декабрь	1	Зима	<p>1. Образование сущ. с уменьш.-ласкательными суффиксами (снег-снежок, ветер-ветерок)</p> <p>2. Согласование прилагательных и существительных (зима холодная, снежная).</p> <p>3. Подбор действий (снег кружится, падает, летает).</p>	<p>1. Составление рассказа по сюжетной картине.</p> <p>2. Составление предложений по модели <i>Кто? Что делает? Что?</i></p> <p>2.Выделение определённого звука из ряда звуков.</p>
	2	Новый год	<p>1.Подбор определений к слову <i>елочка</i></p> <p>2. Употребление в речи существительных творительного падежа с предлогом <i>с</i></p> <p>3. Усвоение глаголов будущего времени</p>	<p>1.Составление предложений.</p> <p>2.Выделение определённого звука из ряда звуков.</p>
	3	Зимние забавы	<p>1.Дифференциация понятий <i>зима-лето</i></p> <p>2.Употребление в речи названия геометрических фигур</p> <p>3.Согласование существительных с числительными</p>	<p>1.Составление простых предложений по сюжетным картинкам</p> <p>2.Выделение определённого звука из ряда звуков..</p>
	4	Домашние животные	1. Образование слов с уменьшительно-ласкательными и другими суффиксами (кот-котик, собака- собачка)	1.Составление краткого описательного рассказа о

			<p>2. Сочетание числительных с существительными (одна корова – пять коров)</p> <p>3. <u>Падежные конструкции:</u> И.п. существительных множественного числа (кот– коты); Р.п. существительных ед.ч. (нет кошки) Р.п. существительных мн.ч. (много кошек) – с продуктивными окончаниями В.п. существительных множественного числа (собака любит мясо, кости, кашу); П.п. существительных ед.ч. (собака живёт в конуре, лиса живёт в норе)</p> <p>4. Согласование прилагательных с существительными (кошка – пушистая, маленькая)</p>	<p>животном по схеме и образцу.</p> <p>2.Выделение определённого звука из ряда звуков.</p>
2 ПЕРИОД Январь	2 3	Домашние животные и их детеныши	<p>1.Употребление в речи названия домашних животных и их детенышей</p> <p>2. . Образование слов с уменьшительно-ласкательными и другими суффиксами (котенок- котенок, щенок- щенок)</p> <p>3. <u>Падежные конструкции:</u> И.п. существительных множественного числа (котенок- котята, щенок- щенки)</p>	<p>1.Составление предложений по картинкам с предлогом <i>у, за</i></p> <p>2. Заучивание потешки</p>
	4	Дикие животные	<p>1. Образование слов с уменьшительно-ласкательными и другими суффиксами (лиса-лисичка, белка-белочка)</p> <p>2. Сочетание числительных с существительными (один медведь – пять медведей)</p> <p>3. <u>Падежные конструкции:</u> И.п. существительных множественного числа (медведь – медведи); Р.п. существительных ед.ч. (нет медведя, лисы) Р.п. существительных мн.ч. (много белок, зайцев) – с продуктивными окончаниями</p> <p>4. Согласование прилагательных с существительными (белка – пушистая, рыжая, маленькая)</p>	<p>1.Составление краткого описательного рассказа о животном по схеме и образцу</p> <p>2.Выделение определённого звука из ряда звуков.</p>

Февраль	1	Домашние птицы	<p>1. Образование слов с уменьшительно-ласкательными и другими суффиксами (цыпленок-цыпленочек, курица-курочка)</p> <p>2. Сочетание числительных с существительными (один гусь – пять гусей)</p> <p>3. <u>Падежные конструкции:</u> И.п. существительных множественного числа (утка – утки);</p> <p>Р.п. существительных ед.ч. (нет курицы)</p> <p>Р.п. существительных мн.ч. (много уток) – с продуктивными окончаниями</p>	<p>1. Составление рассказов-описаний о к.дом.птицах</p> <p>2.Выделение определённого звука из ряда звуков.</p>
	2	Дикие птицы	<p>1.Употребление в речи существительных предложного падежа с предлогом <i>на</i></p> <p>2.Согласование существительных с числительными</p>	<p>1.Развитие пространственного восприятия . Составление рассказа о сороке</p> <p>2.Повторение детьми за логопедом рифмующихся слов</p>
	3	Домашние и дикие животные	<p>1.Дифференциация предлогов <i>в , около</i>.</p> <p>2.Различение домашних и диких животных</p> <p>3.Формирование навыка словоизменения</p> <p>4. Использование сложносочиненных предложений с союзом а (Белка – дикое животное, а кошка – домашнее).</p>	<p>1.Составление предложений по вопросам</p> <p>2.Составление предложений по модели <i>Кто? Что делает? Что?</i></p> <p>3.Выделение определённого звука из ряда звуков.</p>

Март	1	Игрушки	<p>1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (игрушка – игрушечка)</p> <p>2. Согласование существительных и прилагательных, обозначающих форму, цвет, материал (мяч круглый, синий, резиновый)</p> <p>3. Согласование существительных с местоимениями мой, моя, моё.</p> <p>4. Образование относительных прилагательных (из резины – резиновый)</p> <p>5. <u>Падежные конструкции:</u> И.п. существительных мн.числа (мяч – мячи, кукла – куклы)</p> <p>Р.п. существительных ед.числа отрицания (нет куклы, шарика, неваляшки) мн. числа (кукла – много кукол, машина – много машин)</p> <p>В.п. существительных ед.числа (бросаю мяч, собираю пирамидку)</p> <p>Т.п. орудийный (играю с мячом, с куклой, с пирамидкой)</p> <p>6. Подбор антонимов (большая-маленькая, твердая-мягкая)</p>	<p>1. Составление краткого описательного рассказа об игрушках по образцу (мяч круглый, красный, резиновый; его можно бросать, ловить, отбивать, катать, толкать)</p> <p>2. Составление предложений по модели <i>Кто? Что делает? Что?</i> (Сестра одевает куклу)</p> <p>3. Выделение определённого звука из ряда звуков.</p>
	2 3	Дом, его части Квартира, мебель	<p>1. Образование сложных прилагательных (одноэтажный, многоэтажный)</p> <p>2. Образование относительных прилагательных (дом из камня - каменный, стул из дерева – деревянный).</p> <p>3. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дом-домик, стул-стульчик)</p> <p>4. Падежные конструкции: И.п. существительных мн.числа (стул-стулья, дом-дома)</p> <p>Р.п. существительных ед.и мн.числа отрицания (нет окна (окон), стула (стульев))</p> <p>П.п. с предлогом НА, В (сажу на столе, ставлю на стол, кладу в ящик)</p> <p>5. Подбор антонимов (большой-маленький, высокий-низкий)</p> <p>6. Согласование прилагательных с существительными (стол большой, деревянный, белый)</p>	<p>1. Составление краткого описательного рассказа о мебели по схеме и образцу (стол большой, белый, деревянный).</p> <p>2. Составление предложений по модели <i>Кто? Что делает? Что?</i> (Папа чинит стол)</p> <p>3. Повторение и различение слов с близким звуковым составом</p>
	4	Наша семья	<p>1. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами (мама – мамочка, папа- папочка)</p> <p>2. <u>Падежные конструкции:</u> И.п. мн. числа (бабушка – бабушки, дедушка–дедушки)</p> <p>Твор.п. с предлогом с</p> <p>3. Составление словосочетаний с однородными прилагательными (мама</p>	<p>1. Составление предложений по модели <i>Кто? Что делает? Что?</i> (Папа читает газету)</p> <p>2. Выделение определённого звука из ряда звуков.</p>

			красивая, добрая, умная).	
Апрель	1	Транспорт	<p>1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (автобус-автобусы)</p> <p>2. Сочетание числительных с существительными (одна машина – пять машин)</p> <p>3. Падежные конструкции: И.п. существительных мн.ч. (автобус – автобусы); Р.п. существительных ед.числа отрицания (нет самолета, поезда) мн.числа (нет трамваев, вертолетов)</p> <p>4. Подбор антонимов (быстро-медленно, высоко-низко)</p> <p>5. Согласование прилагательных с существительными (машина – быстрая, железная, легковая).</p>	<p>1.Составление предложений по модели <i>Кто? Что делает? Что?</i> (Саша рисует машину)</p> <p>2.Выделение определённого звука из ряда звуков.</p>
	2	Весна	<p>1. Согласование прилагательных с существительными (солнце – яркое, светлое, жаркое).</p> <p>2. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дерево-деревце, лист-листик)</p> <p>3.Падежные конструкции: И.п. мн.числа (ручей-ручьи)</p> <p>Р.п. ед. числа отрицания (нет дуба, березы, дерева)</p>	<p>1. Составление рассказа по сюжетной картине.</p> <p>2. Составление предложений по модели <i>Кто? Что делает? Что?</i></p> <p>3.Выделение определённого звука из ряда звуков.</p>
	3 4	Растения	<p>1.Усвоение категории предложного падежа с предлогами <i>на, в</i></p> <p>2.Усвоение названий некоторых частей растений</p> <p>3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (цветок-цветочек, роза-розочка)</p> <p>4. Сочетание существительных с числительными (один василёк – пять васильков)</p> <p>5. Согласование прилагательных с существительными (ландыш – белый, маленький, душистый, красивый)</p>	<p>Составление предложений по модели <i>Кто? Что делает? Что?</i> (Мама поливает розы)</p> <p>2.Повторение чистоговорок</p>
Май	1 2	Логопедическое обследование речи и состояния языковой деятельности у детей с общим недоразвитием речи		

3	Насекомые	<p>1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (муравей-муравьишка)</p> <p>2. Согласование прилагательных с существительными (кузнечик – зеленый, маленький, быстрый)</p> <p>3. Подбор действий (гусеница ползет, сидит, грызет)</p> <p>4. <u>Падежные конструкции:</u> И.п. существительных мн. числа (бабочка-бабочки, оса-осы) Р.п. существительных ед.числа отрицания (нет стрекозы, пчелы) мн. числа (нет ос, кузнечиков)</p>	<p>1.Составление предложений по модели <i>Кто? Что делает? Что?</i> (Кузнечик ест травку)</p> <p>2. Повторение чистоговорок</p>
4	Лето	<p>1.Усвоение существительных родительного падежа множественного числа</p> <p>2. Практическое употребление в речи предлога <i>под</i></p>	<p>1. Составление по опорным картинкам рассказа «Лето»</p> <p>2.Заучивание рифмованной миниатюры</p>